

TAIBUKE LASTEHOID

MTÜ Keelte Harmoonia

Vanuserühm: 1,3–3 aastat

1. SISSEJUHATUS

Taibuke Lastehoid on väike, kodune ja emotsionaalselt turvaline õppe- ning kasvukeskkond väikelastele vanuses 1,3–3 aastat. Asutuse töö põhineb individuaalsel lähenemisel, sujuval kohanemisel, iga lapse vajaduste austamisel ning loomulikult kakskeelsel keskkonnal (emakeel + eesti keel).

Peamised prioriteedid:

- turvalise emotsionaalse keskkonna loomine;
- stressivaba kohanemise toetamine;
- kõne ja suhtlemisoskuste arendamine;
- sujuv eesti keelde lõimumine;
- esmatasandi enesehooldus- ja iseseisvusoskuste kujundamine;
- sensoorsete, motoorsete, tunnetuslike ja sotsiaalsete oskuste arendamine.

Õppekava põhineb alushariduse õppekava nõuetel ning on täielikult kohandatud 1,3–3-aastaste laste vanuseliste iseärasustele.

2. ÕPPEKAVA EESMÄRGID

2.1. Üldeesmärk

Luua tingimused väikelapse turvaliseks, harmooniliseks ja igakülgses arenguks usalduslikus, stabiilses ja austavas keskkonnas.

2.2. Alaeesmärgid

1. Toetada lapse füüsilist, emotsionaalset, sotsiaalset, tunnetuslikku ja kõnelist arengut.

2. Luua lapsele turvaline ja toetav keskkond ning tagada emotsionaalne stabiilsus ja psühholoogiline turvatunne.
3. Kujundada positiivne kogemus lastehoius käimisest.
4. Toetada lapse emakeelt ning aidata kaasa sujuvale ja turvalisele eesti keele omandamisele.
5. Arendada esmaseid suhtlemis-, sensoorseid, sotsiaalseid ja motoorseid oskusi.
6. Kujundada mängu ja praktilise tegevuse kaudu esmaseid teadmisi ümbritsevast maailmast.
7. Toetada lapse loomulikku uudishimu ja õppimistahet ning huvi iseseisva tegevuse vastu.
8. Arendada suhtlemis-, koostöö- ja eneseregulatsioonioskusi.
9. Teha koostööd perega.

3. 1,3–3-AASTASTE LASTE ISEÄRASUSED

Selles vanuses lapsi iseloomustab:

- kõrge emotsionaalne tundlikkus;
- vajadus stabiilse täiskasvanu järele;
- lühike keskendumisvõime (3–15 minutit);
- õppimine sensoorse kogemuse kaudu;
- kõne järkjärguline areng;
- rohke mitteverbaalne suhtlus;
- suur vajadus füüsilise läheduse ja toetuse järele.

Õppekava arvestab kõigi nende vanuseliste iseärasustega.

4. KAKSKEELNE KESKKOND

4.1. Loomuliku kakskeelsuse mudel

- lapse emakeelt kasutatakse emotsionaalse turvatunde toetamiseks;
- eesti keel tuuakse sisse sujuvalt laulude, mängude ja igapäevaste väljendite kaudu;
- keeled eksisteerivad loomulikult koos ega ole vastandatud;
- täiskasvanu kõnet toetavad žestid, esemed ja pausid.

4.2. Emakeele roll

Lapse emakeel:

- toetab emotsionaalset tasakaalu;
- aitab kohaneda;
- tugevdab usaldust;
- loob aluse keeltevaheliseks ülekandeks.

4.3. Eesti keele omandamine

Eesmärgid:

- igapäevaste väljendite mõistmine;
- esimeste eestikeelsete sõnade kasutamine;
- positiivne suhtumine eesti keelde;
- soov suhelda.

Meetodid:

- lühikesed igapäevased väljendid;
- kordamine;
- mäng;
- muusikalised tegevused;
- sensoorne keskkond;

- rituaalid.

5. SUJUV KOHANEMINE

5.1. Sujuva kohanemise põhimõtted

- kiirustamise vältimine;
- lapse individuaalse tempo austamine;
- vanemate osalemine esimestel päevadel;
- emakeele toetamine;
- lastehoius viibimise aja järkjärguline pikendamine;
- positiivne ja sõbralik õhkkond;
- üks põhipedagoog lapse jaoks.

5.2. Kohanemise etapid

1. Tutvumine (1. päev): vanem on lapse kõrval, mängud süles.
2. Esimesed lühikesed lahkumised (1.–2. nädal): 15–40 minutit koos pedagoogiga.
3. Üleminekuetapp (2.–3. nädal): laps jääb hommikusöögile ja tegevustesse, vajadusel ilma uneta.
4. Täielik kohanemine (3.–4. nädal): jalutuskäigud, uni ja osalemine kõikides tegevustes.

5.3. Stressi vähendamise meetodid

- füüsiline kontakt;
- sensoorsed mängud (vesi, liiv);
- rahulikud alad;
- saabumise ja lahkumise rituaalid;
- etteaimatav päevakava;

- rahulik kõnetempo;
- tähelepanu suunamine laulu või žesti abil.

6. PEAMISED ARENGUVALDKONNAD

6.1. Keel ja kõne

Eesmärgid:

- kõne arendamine ja kõnest arusaamine;
- sõnavara laiendamine (põhisõnad: emakeel + eesti keel);
- fraaskõne kujunemine;
- suhtlemise toetamine;
- mitteverbaalse suhtlemise arendamine.

Meetodid:

- esemete, tegevuste ja tunnuste nimetamine;
- fraaside kordamine;
- tegevuste demonstreerimine;
- laulud ja rütm;
- raamatute lugemine ja vaatlemine, pildikaardid;
- žestid;
- mängulised olukorrad;
- lihtsate juhiste täitmine;
- häälotsusmängud.

6.2. Mina ja teised

- kiindumussuhte kujundamine;
- emotsioonide äratundmine ja tunnete väljendamine;
- esmased suhtlemisoskused;
- abi küsimise oskus;
- ühismäng pedagoogi juhendamisel;
- esmatasandi käitumisreeglite kujundamine (korrektsus, järjekorra ootamine jne).

6.3. Tunnetuslik areng

- põhiteadmiste kujundamine: värv, kuju, suurus, hulk jne;
- tähelepanu ja mälu arendamine lihtsate mängude kaudu;
- sensoorne areng taktiliste, visuaalsete ja heliliste stiimulite kaudu;
- esemete omaduste uurimine;
- põhjus-tagajärg seoste mõistmise arendamine katsete kaudu (valamine, kallamine jne).

6.4. Liikumine

- jämedamootorika arendamine (jooksmine, hüppamine, ronimine, roomamine jne);
- koordinatsiooni ja ruumitaju arendamine;
- tasakaaluharjutused;
- tantsud ja muusikaline liikumine;
- jalutuskäigud turvaköiega;
- esmatasandi enesehooldusoskuste kujundamine;
- peenmootorika arendamine.

6.5. Kunst

- sõrmevärvide, pintslite ja pliiatsitega joonistamine;

- templite kasutamine;
- voolimine;
- aplikatsioonid;
- loodusmaterjalidega töötamine.

6.6. Muusika

- laulud;
- rütmi- ja mürainstrumentid;
- tantsud;
- rütmika;
- lihtsate muusikainstrumentide mängimine;
- muusikalised rituaalid.

7. LAPSE PÄEVAKAVA

07:30–09:00 – saabumine, rahulikud mängud, kohanemine

08:30–09:00 – hommikusöök

09:00–09:15 – muusikaline või sensoorne tegevus

09:30–10:00 – tegevused: motoorika, loovtegevus, sensorika

10:00–11:30 – õues viibimine

11:30 – lõunasöök

12:00–15:00 – lõunauinak (individuaalselt)

15:00 – oode

15:30–17:30 – raamatud, rahulikud mängud, vaba mängutegevus, kojuminek

17:30 – lastehoiu sulgemine

8. KOOSTÖÖ VANEMATEGA

- igapäevane tagasiside;
- lapse kohanemise, edusammude ja raskuste arutamine;
- lapse arengu kohta informatsiooni jagamine;
- individuaalsed kohtumised.

9. ARENGU HINDAMINE

- pedagoogi tähelepanekud;
- fotoportfoolio;
- aruanded kaks korda aastas;
- eesmärkide ühine arutelu vanematega.

10. TURVALISUS JA KESKKOND

- ohutud materjalid;
- sensoorne ala;
- rahunemisnurk;
- minimalistlik keskkond ilma ülekoormuseta;
- igapäevane õues viibimine.

11. ÕPPEKAVA UUENDAMINE

Õppekava vaadatakse üle igal aastal ning seda kohandatakse vastavalt rühma vajadustele.